

Základná škola s materskou školou V. Mináča, Ul. 9.mája 718, 980 55 Klenovec

Základná škola s materskou školou
Vladimíra Mináča
Ul. 9. mája 718, 980 55 Klenovec



Školský vzdelávací program

ISCED I

ISCED II

047/54 84 221
0911 287 137

zsvminaca@gmail.com
zsvmklenovec@edupage.org

Motto:

„Škola bude pracovať na tom, aby pripravila do života múdrych, tvorivých, zdravých a morálnych ľudí.“

Vidíš veci a hovoríš: "Prečo?". Ale ja snívam o veciach a hovorím: "Prečo nie?"

George Bernard Shaw

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania:	ISCED 1 a ISCED 2
Dĺžka štúdia:	štyri roky – primárne vzdelávanie päť rokov – nižšie sekundárne vzdelávanie
Názov školského vzdelávacieho programu:	Klenovský Školský vzdelávací program
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna

Predkladateľ

Názov školy:	Základná škola Vladimíra Mináča Klenovec
Adresa:	Ulica 9. mája 718, 980 55 Klenovec
IČO:	50431498
Riaditeľ školy:	od 1.9.2015- 30.7.2023 Mgr. Ľubomíra Vančíková Od 1.8.2023 Mgr. Anna Rudová
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Zuzana Zvozilová Romanová ISCED1 – 1. stupeň ZŠ Mgr. Marcela Križanová ISCED 2 – 2. stupeň ZŠ

Ďalšie kontakty :

047 5484221 , zsvmklenovec@zsvmklenovec.edu.sk

Zriaďovateľ:

Obec Klenovec

Adresa:

Námestie Karola Salvu 1, 980 55 Klenovec

Kontakty:

047/5484201

Platnosť dokumentu : Od 01.09.2023

Mgr. Anna Rudová
riaditeľka školy

Úprava platnosti, revidovanie a iné zmeny

Platnosť / revidovanie	Dátum zmeny	Popis zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od 1.9.2008 do 30.6.2012	1.september 2008	Vypracovanie ŠkVP pre 1. a 5. Ročník. Zavedenie nových predmetov Dopravná výchova v 1.ročníku, Regionálna výchova v 5. ročníku, Tvorba životného prostredia v 5.ročníku, Svet práce v 6.ročníku
Revidovanie	Jún 2009	Úprava hodnotenia žiakov ZŠ na základe metodického pokynu č.7/2009
Revidovanie	1. september 2009	Vypracovanie ŠkVP pre 2. a 6. ročník, vypracovanie tematicko-výchovných plánov pre dané ročníky, zavedenie nového predmetu Svet práce v 6.ročníku
Revidovanie	2. september 2010	Vypracovanie ŠkVP pre 3. a 7. ročník, vypracovanie tematicko-výchovných plánov
Revidovanie	22.júna 2011	Úprava hodnotenia žiakov v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011
Revidovanie	2. september 2011	Vypracovanie ŠkVP pre 4. a 8. ročník, vypracovanie tematicko-výchovných plánov
Schválenie ŠkVP s platnosťou od 1.9.2012 do 30.6.2016	2. september 2012	Vypracovanie ŠkVP pre deviaty ročník, úprava časových dotácií pre jednotlivé predmety v rámci projektu MRK , zaradenie nových predmetov v rámci projektu MRK: Domov a práca v 1. A 2. Ročníku – 1 hodina, Tvorivá dramatika v 2., 3., 4., 6., a 7. Ročníku – 1 hod, Praktická z fyziky v 6., a 9. Ročníku – 0,5 hod., Praktická z biológie v 6., a 8., ročníku – 0,5 hod a v 7. Ročníku – 1 hod., Praktická z chémie v 9. Ročníku – 0,5 hod., Praktická z geografie vo 8. Ročníku – 0,5 hod., Výchova k ľudským právam vo 8. Ročníku – 0,5 hod., Výchova k manželstvu a rodičovstvu 9. Ročník – 1 hodina, Hravá matematika v 3. A 4. Ročníku – 1 hodina, Cvičenia z matematiky v 9. Ročníku – 1 hodina, Mladý informatik v 7. Ročníku – 1 hodina, Virtuálny svet vo 8. Ročníku – 1 hodina, Starostlivosť o dieťa vo 8. Ročníku – 0,5 hodiny,
Revidovanie	1.september.2013	Zpracovanie finančnej gramotnosti do TVVP jednotlivých predmetov

Revidovanie	1.september.2014	Tretí rok projektu MRK – redukcia predmetov v rámci MRK , Ponechané: VLP, VMR, CvM, DaP, SoD
Revidovanie ŠkVP a schválenie iŠkVP pre prvý a piaty ročník	2.september 2015	V prvom a piatom ročníku pracujeme podľa inovovaného ŠkVP . V iŠkVP sme v prvom ročníku posilnili vyučovanie matematiky a telesnej výchovy o jednu hodinu a v piatom ročníku vyučovanie výtvarnej výchovy a matematiky tiež o jednu hodinu. Podľa upravených osnov vyučujeme predmet Tvorba životného prostredia, do ktorého sme zapracovali aj témy regionálnej výchovy.
Revidovanie ŠkVP a schválenie iŠkVP pre druhý a šiesty ročník,	2. september 2016	V prvom, druhom, piatom a šiestom ročníku pracujeme podľa iŠkVP. V druhom ročníku sme posilnili vyučovanie SJL, MAT a TEV o jednu hodinu a v šiestom ročníku MAT, BIO, GEG a VYV tiež o jednu hodinu. Žiaci s mentálnym postihnutím budú pracovať podľa IVVP vychádzajúcich zo ŠVP pre špeciálne základné školy. V ročníkoch tri, štyri, sedem, osem a deväť budeme postupovať podľa dosiaľ platného ŠkVP.
Inovovaný ŠkVP pre 3. a 7. ročník	1. september 2017	Disponibilné hodiny – 3. roč. SJL 1 hodina, PDA 1 hodina 7.ročník SJL 1 hod, NEJ 2 hodiny, MAT 1 hodina Dej 9. r. 1 hodina
Inovovaný ŠkVP pre 4. a 8. ročník	1. september 2018	Disponibilné hodiny – 4. roč. SJL 1 hodina, 8.ročník SJL 1 hod, NEJ 2 hodiny, MAT 1 hodina
Inovovaný ŠkVP pre 9.	1. september 2019	Disponibilné hodiny – 9.ročník VYV 1 hod, NEJ 2 hodiny, CVM 1 hodina
Alternatívny RUP – vyučovanie v 7. ročníku	1. september 2019	Disponibilné hodiny 7.ročník SJL 1 hod, , MAT 1 hodina, Regionálne a prírodovedné praktiká 2 hodiny
Alternatívny RUP – vyučovanie v 8. ročníku	1. september 2020	Disponibilné hodiny 8.ročník SJL 1 hod, , MAT 1 hodina, Regionálne a prírodovedné praktiká 2 hodiny
Alternatívny RUP – vyučovanie v 9. ročníku	1. september 2021	Disponibilné hodiny 9.ročník SJL 1 hod, , CVM 1 hodina, Regionálne a prírodovedné praktiká 2 hodiny
Revidovanie	28.august 2022	Hodnotenie a klasifikácia žiakov Úprava zoznamu zamestnancov
Revidovanie	01.09.2022	Úprava zoznamu zamestnancov Zpracovanie dodatkov k štátnym vzdelávacím programom – konsolidované znenie č. 2022/18142:1-A2140

Revidovanie	01.09. 2023	Úprava zoznamu zamestnancov Disponibilné hodiny 7.ročník SJL 1 hod, , MAT 1 hodina, Nemecký jazyk 2 hodiny Disponibilné hodiny 9.ročník SJL 1 hod, , CVM 1 hodina, Regionálne a prírodovedné praktiká 2 hodiny
-------------	-------------	--

Kapitola 1. Všeobecné údaje

Školský vzdelávací program ISCED 1 vychádza legislatívne z nasledujúcich legislatívnych noriem :

1. Zákon 245/2008 Z.z. v znení a doplnení neskorších zákonov (Školský zákon),
2. Zákon 317/2009 Z.z. v znení a doplnení neskorších zákonov Zákon 138/2019 Z.z. (Zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch),
3. Vyhláška MŠ SR č. 320/2008 Z.z. v znení a doplnení neskorších predpisov (Vyhláška o ZŠ),
4. Vyhláška MŠ SR č. 445/2009 Z.z. v znení a doplnení neskorších predpisov (Vyhláška o kontinuálnom vzdelávaní),
5. Zákon 596/2003 Z.z. v znení a doplnení neskorších zákonov (Zákon o štátnej správe v školstve a školskej samospráve),
6. Inovovaný štátny vzdelávací program ISCED 1, ISCED 2.

Predkladateľom programu je Základná škola s materskou školou Vladimíra Mináča, Ul. 9. mája 718 v Klenovci. Zriaďovateľom školy je Obec Klenovec. Školský vzdelávací program je vypracovaný pod motivačným názvom myšlienky Georga Bernarda Shawa:

Vidíš veci a hovoríš: "Prečo ?". Ale ja snívam o veciach a hovorím: "Prečo nie?"

Školský vzdelávací program je vypracovaný pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1 a 2. stupeň základnej školy ISCED 2. Po úspešnom ukončení 1. stupňa žiak získa primárne vzdelanie, po úspešnom ukončení 2. stupňa získa žiak nižšie stredné vzdelanie. Dĺžka štúdia na prvom stupni je štvorročná, na druhom stupni päťročná. Vyučovací jazyk je slovenský.

Kapitola 2. Stratégia školy, vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Pre vzdelávanie a výchovu sme si stanovili nasledovné ciele:

Vytvoriť dobre fungujúcu, plne organizovanú základnú školu s príslušnými školskými zariadeniami pre obec Klenovec.

Viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať. Žiakov vychovávame k zodpovednosti a samostatnosti. Žiaci si majú zo škôl odniesť aj trvalejšie hodnoty ako sú vedomosti. Trvalejšími hodnotami sú postoje, záujmy, motivácia, hodnotový systém, rozvinuté schopnosti a zručnosti. Pre výchovu a vzdelávanie to znamená rozvoj kompetencií žiakov aj učiteľov, premeniť tradičné encyklopedické vedomosti a memorovanie na tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie, rozvíjať tvorivé schopnosti žiakov, ich tvorivé myslenie.

Škola je otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania. Vytvoriť prostredie širšej ponuky výchovno-vzdelávacích príležitostí, zamerať sa na skvalitnenie služieb vo výchovno-vzdelávacom procese a rozvoja kompetencií žiakov. Vytvoriť rovnaké príležitosti pre deti bez rozdielu rasy, náboženstva, jazyka a špecifických potrieb. Bez ohľadu na vek, rasu, chceme vytvárať v škole kultúru vzťahov postavenú na vzájomnej úcte, spolupráci a otvorenej komunikácii. Prehlbovať spoluprácu rodiny a školy formou angažovanosti rodičov do diania v škole.

Regionálna výchova sa musí stať integrálnou súčasťou výchovy a vzdelávania na škole.

Prostriedky vedúce k cieľom:

Posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, umožniť ich profesijný a odborný rast, podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka, skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou, a inými školami, zaviesť nové formy a metódy práce. Umožníme všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch,

Rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov :

Dávame šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Zabezpečíme podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť orientujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, schopnosť kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT.

Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie.

Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.

V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí, hrdých na svoj región, svojich predkov.

Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov.

K osvojeniu riešenia problémov je potrebné, naučiť sa pýtať, hľadať problémy a snažiť sa nájsť na ne odpovede.

Realizáciu projektov a riešenie problémových úloh budeme uplatňovať vo všetkých predmetoch ako aj v činnosti ŠKD.

Budeme klásť dôraz na samostatnosť a zodpovednosť za učenie.

V oblasti rozumovej výchovy budeme rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, aktivitu, sebahodnotenie.

Aktivity environmentálnej výchovy sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných.

Pri prevencii drogových závislostí treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby.

Výchova žiakov k rešpektovaniu všeobecne uznávaných hodnôt a sebahodnoteniu bude mať prioritu.

Zážitkové učenie sa musí uplatňovať vo výchovno-vyučovacom procese v čo najväčšej miere. Budeme si všímať talent žiakov v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery, aj s dôrazom na mimoškolskú činnosť.

Dôležitá pre nás je orientácia na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Mimoškolská záujmová činnosť

Činnosť v záujmových krúžkoch formuje žiakov, aktivizuje ich.

Pri žiakoch zo sociálne znevýhodneného prostredia je nevyhnutné zapájať ich do mimoškolskej činnosti, vplývať na ich osobnostný a sociálny rozvoj, naučiť ich efektívne a zmysluplne využívať voľný čas. V škole venujeme záujmovej činnosti žiakov mimoriadnu pozornosť.

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania pre primárne vzdelávanie

Na 1. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov prvého stupňa základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania pre nižšie sekundárne vzdelávanie

Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);

- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Cieľ č.1:

Zlepšiť komunikačno-prezentačné zručnosti žiakov zavedením inovatívnych prístupov do vyučovania.

Špecifické ciele:

- Prezentácia žiakov pred všetkými žiakmi školy a na verejnosti.

Cieľ č.2:

Formou rovesníckeho, kooperatívneho a zážitkového učenia vo vyššej miere prepojiť environmentálnu výchovu s praktickými aktivitami.

Špecifické ciele:

- Školské projekty zamerať na praktické činnosti.
- Žiacke prezentácie využívať ako nástroj vzdelávania.
- Pokračovať v dlhodobých projektoch.
- Rozvíjať u žiakov kladný vzťah k životnému prostrediu, naučiť ich zodpovednosti za svoje správanie voči prírode.

Cieľ č.3:

Zvýšiť aktivitu aj vnútornú motiváciu počas vyučovacích hodín žiakov aj učiteľov.

Špecifické ciele:

- Zavádzať aktivizujúce metódy rozvíjajúce kľúčové kompetencie žiakov s dôrazom na stimuláciu činnostného učenia sa a rozvoj kritického myslenia.
- Využívať metódy a formy ako aj diagnostické nástroje pri posudzovaní napredovania žiakov alebo prevencii ich zlyhávania.
- Uplatňovať pedagogické inovácie vo VVP smerujúce k napĺňaniu individuálnych potrieb žiakov, k formovaniu pozitívnych osobných a sociálnych postojov a hodnôt.

- Pokračovať v priebežnom slovnom hodnotení a poskytovaní spätnej väzby s poukázaním na oblasti, v ktorých žiak dosiahol úspech a navrhnutím postupov a krokov, na ktoré by sa mal žiak zamerať v budúcnosti pre dosiahnutie pokroku.
- Implementovať princípy inklúzie a multidisciplinárneho prístupu a vytvárať klímu školy pre vzájomnú spoluprácu.

Cieľ č.4:

Spestriť športové aktivity školy s cieľom psychickej a fyzickej pohody detí.

Špecifické ciele:

- Motivovať čo najviac detí k aktívnemu tráveniu voľného času.
- Vedieť posúdiť benefity pohybu a zdravého životného štýlu.
- Na vyučovaní TSV vytvárať priestor na netradičné športy a na spontánnu pohybovú činnosť.
- Venovať zvýšenú individuálnu starostlivosť nadaným žiakom a napomáhať primeraným spôsobom zdravotne oslabeným v rehabilitačnej a rekreačnej činnosti.

Cieľ č.5:

Zlepšiť digitálnu gramotnosť učiteľov a žiakov.

Špecifické ciele:

1. Naučiť učiteľov efektívne pracovať s digitálnymi technológiami.
2. Vo väčšej miere využívať digitálne technológie a digitálny obsah vo výučbe.

Projekty školy

Škola podporujúca zdravie

Hovorme o jedle

Národný program prevencie obezity

Regionálna výchova

Spoznaj svoj región

Región objektívom našich žiakov

Národný projekt „Profesie pomáhajúce v edukácii detí a žiakov“, " POP3“ „Podpora pomáhajúcich profesií 3- zameraný na podporné profesie v školstve. Ide o podporu rovného prístupu a to najmä znevýhodnených skupín ku kvalitnému a inkluzívnemu vzdelávaniu a podpora úspešného ukončenia stupňa vzdelania.

„Záložka spája školy“;

Umenie zblízka

Projekt iBobor – zdokonaľovanie sa žiakov v oblasti informačných komunikačných technológií,

Dlhodobo pracujeme nad školskými projektmi: Environmentálna výchova

Ľudské práva

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Prevenca závislosti

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Kapitola 3. Charakteristika školy

Základná škola s materskou školou Vladimíra Mináča v Klenovci je plnoorganizovaná škola s deviatimi postupovými ročníkmi. Právnu subjektivitu získala škola 1.4.2002. Od 1.9.2016 sme zlúčení s materskou školou v obci. Materská škola je na Ulici SNP ako elokované pracovisko. Počet žiakov sa pohybuje v rozmedzí do 200 žiakov v základnej škole a okolo 60 detí v materskej škole. Školu navštevujú žiaci len z obce Klenovec. Počet tried závisí od počtu žiakov. Pohybuje sa v rozsahu jednej alebo dvoch tried v ročníku. Podľa výsledkov testovania školskej zrelosti a záujmu rodičov máme možnosť otvoriť aj nultý ročník pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Máme vytvorené podmienky aj pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. Súčasťou školy je školský klub detí, ktorý je v prevádzke po skončení vyučovania. V prípade potreby je možné otvoriť aj prevádzku v ranných hodinách pred začiatkom vyučovania. V škole pracujú dve oddelenia ŠKD. Súčasťou školy je zariadenie školského stravovania pri ZŠ aj MŠ. V školskej jedálni sa stravujú aj žiaci Špeciálnej základnej školy v Klenovci.

V areáli školy sa nachádza antukové ihrisko, antuková dráha, telocvičňa, školské dielne, školská záhrada a detské ihrisko.

Vlastné zameranie školy

Sme školou s klasickým výberom predmetov, so zameraním na regionálnu výchovu. Od roku 1998 realizujeme projekt Regionálna výchova a Škola podporujúca zdravie. K žiakom pedagógovia pristupujú citlivo, snažia sa im vštepovať hodnoty ako zdravie, vzdelanie, zodpovednosť, česťnosť. V rokoch 2012 - 2015 sme úspešne realizovali Národný projekt inklúzie marginalizovaných rómskych komunít. Pokračovaním bol Národný projekt " Škola otvorená všetkým". Ich prínosom pre školu bolo vytvorenie pracovných miest asistentov učiteľa, vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti inkluzívneho vzdelávania.

V súčasnosti pracujeme v Národnom projekte „Profesie pomáhajúce v edukácii detí a žiakov“, " POP3“ „Podpora pomáhajúcich profesií 3- zameraný na podporné profesie v školstve. Ide o podporu rovného prístupu a to najmä znevýhodnených skupín ku kvalitnému a inkluzívnemu vzdelávaniu a podpora úspešného ukončenia stupňa vzdelania.

Zameranie našej školy vychádza z analýzy výchovno-vyučovacích výsledkov. Vzhľadom na vysoký podiel žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia sa budeme i naďalej venovať projektom a vzdelávacím programom zameraných na inklúziu týchto detí do bežného prostredia.

Personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor je stabilizovaný a plne kvalifikovaný. V škole pracuje okolo 25 pedagogických zamestnancov. Pedagogickú a odbornú spôsobilosť spĺňajú všetci pedagogickí zamestnanci. Naším cieľom je vytvárať podmienky a zabezpečovať finančné prostriedky pre financovanie asistentov učiteľa. Sú veľkým prínosom pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, ktorých počet v našej škole narastá.

Práca školského špeciálneho pedagóga je zameraná na poradenskú činnosť pre žiakov a rodičov a na zvyšovanie úrovne vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Na škole pracujú koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor prevencie závislostí, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor regionálnej výchovy.

Škola poskytuje možnosť ďalšieho vzdelávania učiteľom podľa potrieb školy a záujmu pedagogických zamestnancov. Ďalšie vzdelávanie učiteľov je potrebné v nasledovných oblastiach:

- absolvovať kvalifikačné skúšky,
- práca so žiakmi zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- rozširujúce štúdium – hudobná výchova, technika, fyzika, chémia.

Podrobný rozpis a analýza potrieb bude súčasťou plánu kontinuálneho vzdelávania ako súčasťou celoživotného vzdelávania

Štruktúra pedagogického personálneho zabezpečenia školy:

Pedagogickí zamestnanci:

- **Vedúci pedagogickí zamestnanci:**

riaditeľka školy

zástupca riaditeľky školy

- **Ostatní pedagogickí zamestnanci:** učitelia pre primárne vzdelávanie, učitelia pre nižšie sekundárne vzdelávanie, vychovávateľky školského klubu detí

- **Školskí koordinátori:**

koordinátor environmentálnej výchovy

koordinátor Regionálnej výchovy

koordinátor Výchovy k manželstvu a rodičovstvu

koordinátor Školy podporujúcej zdravie

koordinátor školskej knižnice

koordinátor Prevencie závislosti

- **Výchovný poradca**, ktorý poskytuje aj kariérne poradenstvo
- **Pedagogický asistent**
- **Sociálny pedagóg**
- **Špeciálny pedagóg**

Pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- pedagogický zamestnanec, ktorý nespĺňa stanovené požiadavky musí v stanovenom termíne tieto podmienky splniť,
- riadia svoj individuálny rozvoj a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnom raste,
- preukazujú odborné a pedagogicko – psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy,
- v kolektíve sú schopní vzájomne efektívne a ľudsky komunikovať, spolupracovať v tímoch a kooperatívne riešiť problémy,
- do vzdelávacieho procesu zavádzajú moderné, inovatívne metódy práce.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované, spolupracujúce spoločenstvo v škole s podporujúcim prostredím,
- zaujímajú sa o svoj odborný a osobnostný rast,
- vytvárajú podmienky pre odborný a osobnostný rast všetkých členov kolektívu,
- podporujú pedagógov, ktorí vo svojej práci využívajú inovatívne metódy a formy práce,
- rozvíjajú spoluprácu so subjektmi, ktorí sa podieľajú na fungovaní a skvalitňovaní vyučovacieho procesu,
- získavajú kolegov pre tvorbu menších projektov, ktoré sa výrazne zasadia o rozvoj školy.

Odbornú pomoc pedagógom, žiakom a zákonným zástupcom poskytujú:

- výchovný poradca,

- sociálny pedagóg
- CPPPaP a ČŠPP,
- obecná polícia, štátna polícia,
- detská lekárka.

Materiálno-technické a priestorové podmienky

Škola má 14 učební pre kmeňové triedy a ŠKD, odborné učebne pre vyučovanie chémie, a informatiky, multimedialnú učebňu, telocvičňu, školské dielne. Vo všetkých triedach sú tabule s keramickým povrchom a interaktívne tabule s dataprojektorom. Vybavenie kabinetov je štandardné, postačujúce. Učebné pomôcky pravidelne dopĺňame podľa ponuky, modernizujeme ich.

Hygienické zariadenia zodpovedajú požiadavkám. Škola prešla v roku 2011 celkovou rekonštrukciou a stav budovy je na dobrej úrovni. V blízkej budúcnosti bude treba uskutočniť rekonštrukciu telocvične, kotolne, ústredného kúrenia a revitalizovať budovu školských dielní pre zmenené potreby školy. Nedostatok vnútorných priestorov pociťujeme pri potrebe zriadiť odborné učebne a samostatné priestory pre všetky oddelenia ŠKD.

Škola má vlastnú školskú knižnicu. Jej priestory postupne upravujeme a dopĺňame knižničný fond. Vytvárame vhodné podmienky pre žiakov, aby čítaniu kníh venovali svoj voľný čas. Využívame ju aj pre organizovanie besied. Tvoríme si galériu osobností našej obce i regiónu.

Stravovanie žiakov a zamestnancov zabezpečuje zariadenie školského stravovania. Modernizácia kuchyne prebieha priebežne. Školskú jedáleň sme zariadili novým nábytkom.

Škola má k dispozícii školský dvor, ktorého časť tvorí oddychová zóna. Časť školského dvora sa využíva ako športový areál. Obsahuje bežeckú dráhu a antukové ihrisko. Vnútorný priestor medzi budovami sa využíva na veľkú prestávku. V tretej časti areálu sú pozemky vhodné na školské políčka, skleníky a parkové rastliny. Tu sú priestory pre realizáciu projektov.

Od 1.9.2016 sa základná škola zlúčila s materskou školou. Do správy školy tým pribudlo elokované pracovisko MŠ so samostatným areálom.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Zaisťujeme bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, vykonávame poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií. O bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, vstupné a periodické školenia zamestnancov školy

Základná škola s materskou školou V. Mináča, Ul. 9.mája 718, 980 55 Klenovec

sa stará autorizovaný bezpečnostný technik. Pravidelne pred každou akciou mimo školy sú žiaci poučení o spôsobe bezpečného správania sa mimo školy .

Kapitola 4. Profil absolventa

Profil absolventa na prvom stupni základnej školy

Absolvent našej školy na prvom stupni má svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, vedieť akceptovať iných. Vedieť vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín. Dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania. Podľa svojich schopností ovládať základy dvoch svetových jazykov, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozna v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsoby života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Profil absolventa na druhom stupni základnej školy

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu - rozvíjajú sa - v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

Kapitola 5. Charakteristika ŠkVP

5.1. Pedagogický princíp školy

Škola je otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania.

Pre vzdelávanie a výchovu sme si stanovili nasledovné priority:

- Vytvoriť dobre fungujúcu, plne organizovanú základnú školu s príslušnými školskými zariadeniami pre obec Klenovec
- Viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať. Viesť žiakov k zodpovednosti a samostatnosti.
- Poskytnúť žiakom možnosť odniesť si zo školy aj trvalejšie hodnoty ako sú vedomosti. Sú to postoje, záujmy, motivácia, hodnotový systém, rozvinuté schopnosti a zručnosti. Pre výchovu a vzdelávanie to znamená rozvoj kompetencií žiakov aj učiteľov, premeniť tradičné encyklopedické vedomosti a memorovanie na tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie.
- Vytvoriť rovnaké príležitosti pre deti bez rozdielu rasy, náboženstva, jazyka a špecifických potrieb. Bez ohľadu na vek, rasu, chceme vytvárať v škole kultúru vzťahov postavenú na vzájomnej úcte, spolupráci a otvorenej komunikácii.
- Prehlbovať spoluprácu rodiny a školy formou angažovanosti rodičov do diania v škole.
- Regionálna výchova bude integrálnou súčasťou výchovy a vzdelávania na škole
- Zabezpečovať kvalitnú mimoškolskú činnosť pre žiakov školy.

Prostriedky vedúce k cieľom:

Posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast, podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka, skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou, a inými školami, zaviesť nové formy a metódy práce.

Kľúčové kompetencie :

Dáva sa šanca každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Zabezpečíme podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť orientujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, schopnosť kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. K osvojeniu riešenia problémov je potrebné, naučiť sa pýtať, hľadať problémy a snažiť sa nájsť na ne odpovede.

Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT.

Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie.

Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.

V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí, hrdých na svoj región, svojich predkov.

Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov.

Realizáciu projektov a riešenie problémových úloh budeme uplatňovať vo všetkých predmetoch ako aj v činnosti ŠKD.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola má dostatok kvalitných a kvalifikovaných pedagógov. Od roku 1998 realizujeme projekt Regionálna výchova a Škola podporujúca zdravie. K žiakom pedagógovia pristupujú citlivo, snažia sa im vstúpiť hodnoty ako zdravie, vzdelanie, zodpovednosť, čestnosť. Zameranie našej školy vychádza z analýzy výchovno-vyučovacích výsledkov. Sme školou s klasickým výberom predmetov, so zameraním na regionálnu výchovu. Vzhľadom na vysoký podiel žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia sa budeme venovať projektom a vzdelávacím programom zameraných na inklúziu týchto detí do bežného prostredia .

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov:

- primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy alebo žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou,
- nižšie stredné vzdelanie, získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou

Organizačné formy a metódy vyučovania

Formy:

Zážitkové učenie

Projektové vyučovanie

Problémové vyučovanie

Exkurzie, prednášky, besedy

Didaktické hry

Skupinová práca

Rolové hry

Metódy:

Frontálne skúšanie, individuálne skúšanie, práca s IKT, práca s učebnicou, práca s textom, výklad, demonštrácia, myšlienkové mapy, motivačný rozhovor, inscenačné metódy, brainstorming, zážitkové metódy, diskusia, vysvetľovanie, kognitívne metódy, dramatizácia, pozorovanie, metóda otázok a odpovedí, diskusia a. i..

Vzdelávacie stratégie

Budeme klásť dôraz na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. V oblasti rozumovej výchovy budeme rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, aktivitu, sebahodnotenie.

Aktivity environmentálnej výchovy sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných.

Pri prevencii drogových závislostí treba sústavne pôsobiť aj proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Pripravovať žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, rovnosti pohlavia a priateľstva - eliminovať prejavy rasizmu, neznášanlivosti, xenofóbie, odstrániť akékoľvek prejavy šikanovania

Dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Výchova žiakov k rešpektovaniu všeobecne uznávaných hodnôt a sebahodnoteniu bude mať prioritu.

Zážitkové učenie sa musí uplatňovať vo výchovno-vyučovacom procese v čo najväčšej miere. Všímať si talent žiakov v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery, aj s dôrazom na mimoškolskú činnosť. Pracovať s nadanými a talentovanými žiakmi, zapájať ich do predmetových olympiád.

Dôležitá pre nás je orientácia na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Zabezpečíme podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Našu školu navštevujú žiaci:

- so zdravotným znevýhodnením – s mentálnym postihnutím, poruchou správania a učenia
- zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- z marginalizovaných rómskych komunít

Pri ich vzdelávaní škola spolupracuje:

- s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a špeciálnou školou,
- s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby,
- s CPP v Rimavskej Sobote

Škola musí zabezpečiť:

- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov (učebné a kompenzačné pomôcky)
- hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov.

Počas projektov odskúšame model celodenného vzdelávacieho systému.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť orientujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, schopnosť kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT.

Rozvíjať jazykovú gramotnosť - komunikácia vo vyučovacom a cudzom jazyku na odpovedajúcej úrovni, so zreteľom na možnosti školy, a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie. Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.

V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí, hrdých na svoj región, svojich predkov.

Orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov.

K osvojeniu riešenia problémov je potrebné, naučiť sa pýtať, hľadať problémy a snažiť sa nájsť na ne odpovede. Realizáciu projektov a riešenie problémových úloh budeme uplatňovať vo všetkých predmetoch aj v činnosti ŠKD.

Podporovať nové vyučovacie predmety zamerané na regionálnu výchovu.

Rozvíjať čitateľskú gramotnosť vo všetkých predmetoch - pracovať s textom – orientácia v texte, porozumenie textu, čítať text s porozumením, práca s knihou.

Rozvíjať finančnú gramotnosť - pracovať s peniazmi – rodinné financie a rodinný rozpočet, bankové produkty, orientácia v nich.

Podporovať digitálnu a počítačovú gramotnosť - vyhľadať, spracovať a triediť informácie, pracovať s modernými IKT, využívať počítačové učebne.

Rozvíjať analytické myslenie, schopnosť tvorivo a kriticky riešiť problémy. Vedieť pracovať v tíme, spoločne riešiť i zložitejšie problémy, zamerať sa na kooperatívne učenie, dôsledne využívať medzipredmetové vzťahy a prierezové témy ŠkVP.

Rozvíjať fyzickú a telesnú zdatnosť žiakov v oblasti športu na škole - podporovať na škole bedminton, v ktorom žiaci dosahujú výborné výsledky v rámci Slovenska, organizovať športové turnaje so SZŠ, realizovať krúžky športového zamerania,

Organizovať základný a zdokonaľovací plavecký výcvik, na druhom stupni lyžiarsky výcvik.

Realizovať aktivity zamerané na ľudské práva a práva dieťaťa.

V rámci voliteľných predmetov zaradiť regionálnu výchovu na druhom stupni, organizovať regionálne exkurzie, projekty, tvorivé dielne.

Pripravovať školské slávnosti,

Organizovať školské kolá literárnych, speváckych súťaží a vedomostných súťaží

Venovať pozornosť výchove zameranej na zdravý životný štýl, učiť žiakov ekologicky žiť - triedenie odpadu, zber druhotných surovín, estetické prostredie triedy a školy.

Šíriť dobré meno školy - pravidelná aktualizácia webovej a facebookovej stránky, publikačná činnosť v Klenovských novinách, na infokanáli a facebookovej stránke obce.

Začlenenie prierezových tém

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj v základnom vzdelávaní kladie dôraz na formatívne prvky, orientuje sa na subjekt i objekt, je praktická a má využitie v bežnom živote. Reflektuje osobnosť žiaka, jeho individuálne potreby a zvláštnosti. Jeho zmyslom je pomáhať každému žiakovi utvárať praktické životné zručnosti. Jej špecifikom je, že učivom sa stáva sám žiak, stáva sa ním konkrétna žiakova skupina a stávajú sa ním situácie bežného života. Jej zmyslom je pomáhať každému žiakovi hľadať vlastnú cestu k životnej spokojnosti založenej na dobrých vzťahoch k sebe samému i k ľuďom a k svetu. Stáva sa integrálnou súčasťou celého výchovno-vzdelávacieho procesu na škole.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova ako prierezová téma sa hlboko dotýka medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi, medzi žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, medzi školou a miestnou komunitou. Škola ako prostredie, v ktorom sa stretávajú žiaci z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia, by mala zabezpečiť takú klímu, kde sa budú všetci cítiť rovnoprávne, kde budú v majoritnej kultúre úspešní i žiaci minorít a žiaci majority budú spoznávať kultúru svojich spolužiakov – príslušníkov minoritných skupín. Tým prispieva

k vzájomnému spoznávaniu oboch skupín, ku vzájomnej tolerancii, k odstraňovaniu nepriateľstva a predsudkov voči „neznámemu, nepoznanému“. Multikultúrnu výchovu začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov dejepis, etická výchova, občianska náuka, geografia, hudobná výchova, výtvarná výchova.

Mediálna výchova

Mediálna výchova má vybaviť žiaka základnou úrovňou mediálnej gramotnosti, ktorá zahŕňa osvojenie si základných poznatkov o fungovaní a spoločenskej úlohe súčasných médií, Predovšetkým ide o schopnosť analyzovať ponuky správ, posúdiť ich vierohodnosť a vyhodnotiť ich komunikačný zámer, poprípade ho asociovať s inými informáciami. Ďalej podporuje orientáciu v medializovaných obsahoch a schopnosť voľby zodpovedajúceho média ako prostriedku pre naplnenie najrôznejších potrieb – od získavania informácií cez vzdelávanie až po naplnenie voľného času. Začleniť do predmetov: dejepis, geografia, občianska náuka, etická výchova, technika

Environmentálna výchova

Prierezová téma Environmentálna výchova vedie jednotlivca k pochopeniu komplexnosti a zložitosti vzťahov človeka a životného prostredia, t.j. k pochopeniu nutnosti postupného prechodu k trvalo udržateľnému rozvoju spoločnosti a k poznaniu významu zodpovednosti za konanie spoločnosti a k poznávaniu významu zodpovednosti za konanie spoločnosti i každého jednotlivca. Umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím pri poznávaní ekologických, ekonomických, vedecko-technických, politických, občianskych, časových hľadísk, priestorových /súvislosti medzi lokálnymi, regionálnymi a globálnymi problémami/ i možnosti rôznych variantov riešenia v záujme udržateľnosti rozvoja ľudskej civilizácie, životný štýl a hodnotovú orientáciu žiakov. Začleniť hlavne do predmetov vzdelávacích oblastí Človek a príroda a Človek a spoločnosť.

Aktivity:– Deň Zeme, Deň vody, Deň mlieka,

triedenie odpadu,

výrobou krmidiel pre vtáčiky, kŕmenie kačíc na Rimave

tvorba prác z odpadových materiálov,

úprava areálu školy,

exkurzie

separovanie odpadu, zber papiera,

Dopravná výchova

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy. Úlohou dopravnej výchovy je

naučiť žiakov samostatne sa pohybovať na cestách- ako chodcov a cyklistov- účastníkov cestnej premávky, poznať základné dopravné predpisy. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách. Realizujeme ju pravidelnými návštevami dopravného ihriska v Hnúšti, pod vedením členov mestskej polície, formou didaktických hier na prvom stupni a v rámci Účelového cvičenia na druhom stupni, začlenením do predmetov prvouka, vlastiveda, telesná a športová výchova, technika.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola využíva aj služby odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálnu výchovu realizujeme ako súčasť obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, ale hlavne ako samostatný predmet v rámci disponibilných hodín v 5. ročníku a alternatívnym predmetom Regionálne a prírodovedné praktiká v 7. ročníku.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.
- nadobudol zručnosti pri realizácii základov jednotlivých remesiel.

Ochrana človeka a zdravia –

Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, a samostatných organizačných formách vyučovania – didaktických hrách. Didaktické hry sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na teoretické a praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Na druhom stupni sa realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, a samostatných organizačných formách vyučovania – účelových cvičeniach - 2 –krát ročne v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Kapitola 6. Učebné zdroje

Učebnice, učebné texty a pracovné zošity

Na vzdelávanie sa podľa školského zákona používajú učebnice schválené ministerstvom školstva; používajú sa aj iné učebné texty a pracovné zošity, ktoré sú v súlade s cieľmi a princípmi tohto zákona.

Na vyučovanie predmetu náboženstvo alebo náboženská výchova podľa tohto zákona možno používať učebnice, učebné texty a pracovné zošity schválené štátom uznanou cirkvou. Na každom vyučovacom predmete je možné využívať audiovizuálnu a multimedialnú techniku: interaktívna tabuľa, počítač, dataprojektor, CD a DVD prehrávače, edukačný softvér. Všetky triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou s dataprojektorom a počítačom.

Kapitola 7. Začlenenie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola je otvorená žiakom so zdravotnými problémami, žiakom so špecifickými poruchami učenia, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, talentovaným žiakom .

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami i nezačlenených problémových žiakov.

Zabezpečujeme vzdelávanie individuálne začlenených žiakov so ŠVVP aj problémových žiakov bez začlenenia.

Zamestnávame kvalifikovaného školského špeciálneho pedagóga, čím škola zabezpečuje zdravý vývin psychických aj fyzických schopností všetkých žiakov.

7.1 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Podľa zákona č. 182/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vychádzajúc z princípov nášho ŠkVP naša škola vzdeláva spolu s ostatnými žiakmi školy aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vzdelávanie týchto žiakov sa uskutočňuje v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie v spolupráci so školským podporným tímom.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou sa rozumie požiadavka určená diagnostikou v zariadeniach poradenstva a prevencie na poskytnutie podporného opatrenia vo výchove a vzdelávaní dieťaťa alebo žiakovi so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia a s nadaním a dieťaťa alebo žiakovi, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, nadanie, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia.

Žiak so švvp sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka a od 5. ročníka aj so zapojením žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom

a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. IVP je zameraný na podporné opatrenia pre dieťa.

7.2 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Naša škola má vytvorené podmienky na zabezpečenie:

- výchovy a vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím
- výchovy a vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím
- výchovy a vzdelávania žiakov so zrakovým postihnutím
- výchovy a vzdelávania žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou
- výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami
- výchovy a vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím
- výchovy a vzdelávania žiakov s poruchou aktivity a pozornosti
- výchovy a vzdelávania žiakov s poruchami správania

7.3 Špeciálnopedagogická podpora a špecifické predmety

Naša škola vytvára pre zdravotne znevýhodnených žiakov podmienky na plnenie obsahu špecifických vyučovacích predmetov. Pri zabezpečení vyučovania špecifických vyučovacích predmetov žiaka sa jeho účasť na príslušných vyučovacích hodinách špecifických vyučovacích predmetov zapisuje do triednej knihy triedy, v ktorej je žiak zaradený. Špecifické vyučovacie predmety sa neklasifikujú, na vysvedčení sa uvedie „aktívne absolvoval“.

Špecifické vyučovacie predmety vyučované v školskom roku 2023/2024:

- rozvíjanie špecifických funkcií
- terapeuticko–korekčné cvičenia
- rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností,
- komunikačné zručnosti

Hodiny špecifických vyučovacích predmetov zabezpečuje školský špeciálny pedagóg.

7.4 Vzdelávanie mentálne postihnutých žiakov

Ak to aktuálny stav a schopnosti žiaka s MP dovoľujú, postupuje žiak podľa rámcového učebného plánu ZŠ a IVP. Obsah jeho vzdelávania v tých predmetoch, kde sa to javí ako potrebné a pre žiaka prospešné, vychádza zo vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým (alebo iným) stupňom MP pre primárne vzdelávanie. V iných predmetoch môže postupovať podľa nášho ŠkVP, s prípadnou úpravou obsahu vzdelávania. Žiak s MP nemusí využívať len učebnice pre ŠZŠ, ale môže používať aj učebnice a pracovné zošity určené pre ZŠ. Inými slovami povedané, nemal by mať zamedzený prístup k obsahu vzdelávania a aktivitám svojich spolužiakov.

Na škole sú vzdelávaní žiaci s poruchami učenia, s poruchami aktivity a pozornosti, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s mentálnym postihnutím, s pervazívnymi vývinovými poruchami. Pre tieto deti je zabezpečený špeciálnym pedagógom edukačný program. Školský špeciálny pedagóg sa sústreďuje na reedukáciu vývinových porúch a kompenzáciu handicapu formou individuálnej, či skupinovej starostlivosti. Pre ich vzdelávanie je dôležité stanovenie reálnych cieľov a podpora a ocenenie a j minimálnej snahy žiaka. Táto je poskytovaná v rozsahu doporučenom poradňou a podľa vzdelávacích potrieb jednotlivých žiakov. Vyučujúcim poskytuje informácie o správnom akceptujúcom prístupe k týmto žiakom a informuje o zásadách hodnotenia týchto žiakov na jednotlivých predmetoch. Zabezpečuje úzku spoluprácu rodiča, špeciálneho pedagóga a vyučujúceho.

Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským pre ISCED 1 je súčasťou prílohy tohto školského vzdelávacieho programu.

IVVP vypracúva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom. Pri vypracúvaní IVVP pre žiakov s mentálnym postihnutím integrovaných v bežnej triede ZŠ vychádzame zo vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím a rámcového učebného plánu špeciálnej základnej školy príslušného variantu. V predmetoch výchovného zamerania vzdelávame týchto žiakov podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy.

7.5 Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP naša škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečuje najmä:

- prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadnenie miery jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

Na základe výsledkov vyšetrenia CPPPaP a ich odporúčaní sme vypracovali kompenzačný program. V ňom sú určené priority vo vzdelávaní žiakov, metódy, formy a prostriedky určené na odstránenie bariér sociálne znevýhodneného prostredia.. Na prvom stupni pomáha pri ich vzdelávaní asistentka učiteľa. Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia zakúpenie potrebných školských pomôcok cez Úrad práce sociálnych vecí a rodiny. Finančnú dotáciu, ktorú poskytuje školám MŠVVaŠ SR na skvalitnenie podmienok na výchovu a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia využívame na nákup učebníc, pracovných zošitov, na čiastočnú finančnú úhradu školy v prírode, lyžiarskeho výcviku, čiastočne na mzdu asistentky učiteľa.

7.6 Hodnotenie žiakov so ŠVVP.

Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole Žiaci so ŠVVP sú hodnotení podľa:

- Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č.:2011-3121/12824:4-921
- Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie č.: 2015-7248/8803:2-10F0

Kapitola 8. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Dôležitou súčasťou hodnotenia je sebahodnotenie žiaka a hodnotenie spolužiakmi. Pri hodnotení sa vždy posudzuje individuálny pokrok žiaka, s ohľadom na jeho osobné predpoklady a schopnosti bez porovnávania s ostatnými spolužiakmi. Učitelia uplatňujú pri hodnotení dohodnuté pravidlá.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov vychádzame z Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy č. 22/2011 č. 2011-3121/12824:4-921 v zmysle zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie žiakov sa bude vykonávať klasifikáciou. Hodnotenie výchovných predmetov je možné zmeniť na základe návrhu vyučujúcich, zákonných zástupcov po prerokovaní v pedagogickej rade. Etická a náboženská výchova sa hodnotí „absolvoval“, alebo „neabsolvoval“. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotiace portfólio:

Povinné: vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov

ústne odpovede

úprava zošitov, nosenie učebných pomôcok

aktivita na vyučovacích hodinách, vypracovanie domácich úloh

Voliteľné: zapojenie sa do projektov školy

výsledky z vedomostných súťaží.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so ŠVVP sa prihliada individuálne na jeho možnosti vyplývajúce z diagnózy.

Hodnotenie a klasifikácia žiaka sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie. Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách z jednotlivých predmetov. Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka, vyjadruje výsledky klasifikácie v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Stupne celkového hodnotenia sa uvádzajú na vysvedčení. Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokuje a odsúhlasí v

pedagogickej rade školy. Pochvaly a iné ocenenia sa budú udeľovať za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný čin za vzornú dochádzku a prospech. Zaznamenávajú sa do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka. Opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku školy. Toto opatrenie predchádza spravidla zníženiu stupňa zo správania. O udelení výchovného opatrenia informuje riaditeľ preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka. Zaznamenáva sa do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

8.1 Celkové hodnotenie žiaka vo všetkých ročníkoch sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- *Prospel s vyznamenaním*, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;
- *Prospel veľmi dobre*, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;
- *Prospel*, ak v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný, alebo v niektorom vyučovacom predmete má hodnotenie „aktívne absolvoval“ alebo „absolvoval“;
- *Neprospel*, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel.

V prvom až deviatom ročníku sa prospech klasifikuje piatimi stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Celkové hodnotenie prospechu sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel s vyznamenaním
- prospel veľmi dobre
- prospel
- neprospel

8.2 Hodnotenie správania

Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu. Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:

- *pochvaly* a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,

- *opatrenie* na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka.

Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka.

Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami pozornosti, s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo so školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

8.3 Vysvedčenie

1. V posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka triedny učiteľ vydá žiakovi výpis slovného hodnotenia alebo klasifikácie prospechu a správania žiaka za prvý polrok.

Tento výpis nie je verejnou listinou, formu si určí škola.

1. Vysvedčenie za prvý polrok sa vydá na základe písomnej žiadosti plnoletého žiaka, zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.
2. V posledný vyučovací deň školského roka sa vydá žiakom vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiaka za obidva polroky príslušného školského roka.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie:

„Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v **nižšom ročníku ako deviatom ročníku**, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie:

„Žiak získal primárne vzdelanie“.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie:

„Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie:

„Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ...“. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. V doložke sa uvedie:

„Žiak splnil rokov povinnej školskej dochádzky“.

Súčasťou programu sú vzdelávacie štandardy a časovo-tematické plány jednotlivých vyučovacích predmetov a sú uložené u vedenia školy. Vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu.

8.4 Hodnotenie žiakov – primárne vzdelávanie

Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je hodnotenie a klasifikácia žiakov. Pri hodnotení výsledkov práce žiakov budeme postupovať v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením dodržiavať ustanovenie zákona § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. , zásady podľa prílohy č.2 metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ a vychádzať z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a príslušného vzdelávacieho programu pre žiaka so zdravotným znevýhodnením.

Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov:

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ počet: 1

Zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku ZŠ:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, ř
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ: počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z ročníka ZŠ
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r

4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

I.roč.	2.-3.roč.	4.roč.
0-2chyby=1	0 –1chyba=1	0 –1chyba=1
3-5chýb= 2	2 –4chyby=2	2 –4chyby=2
6-9chýb=3	5 –7chýb=3	5 –7chýb=3
10-13chýb=4	8 –10chýb=4	8 –10chýb=4
14 a viac chýb=5	11 a viac chýb=5	11 a viac chýb=5

Rovnaké chyby vtom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok –(1 chyba).

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník 10 –15 plnovýznamových slov
2. ročník 20 –30 plnovýznamových slov
3. ročník 30 –40 plnovýznamových slov
4. ročník 40 –50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

8.5 Percentuálna stupnica pre hodnotenie na stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania:

- 100% - 85% výborný (1)
- 84% - 70% chválitebný (2)
- 69% - 45% dobrý (3)
- 44% - 25% dostatočný (4)
- 24% - 0% nedostatočný (5)

Aritmetický priemer nie je smerodajný pri záverečnom hodnotení žiaka, do úvahy sa berie váha známok počas školského roka.

Vo výslednej známke hodnotíme:

Písomné práce – štvrťročné, polročné, tematické, krátke kontrolné testy, bleskovky, päťminútovky, diktáty, slohové práce.

Písomné a ústne odpovede – presnosť, odbornosť, trvalosť osvojenia pojmov, faktov a definícií, samostatnosť vyjadrovania, použiteľnosť vedomostí v praxi, úroveň myšlienkových operácií, úroveň požadovaných motorických a intelektuálnych činností.

Stupeň rozvoja kľúčových kompetencií – triedenie a vyhľadávanie informácií, pozorovanie, porovnávanie a triedenie javov, experimentovanie, aktivita a snaživosť na hodinách, sebahodnotenie a zodpovedajúce prijímanie spätnoväzobných informácií, primeranosť reakcií.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- čítanie ruských textov, správna výslovnosť, ovládanie novej lexiky, ovládanie gramatických javov, komunikácia, prezentácie na rôzne témy, ortografická správnosť písaného textu,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- práca na vyučovaní / samostatné práce,
- referáty

Kapitola 9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

zamestnancov školy

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje v súlade s § 70 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a pracovným poriadkom školy.

Neformálne hodnotenie

Je zamerané na priebežné hodnotenie nadriadeným v priebehu výkonu práce. Má príležitostnú povahu, je skôr determinované situáciou daného momentu, pocitom hodnotiaceho. Ide o súčasť každodenného vzťahu medzi nadriadeným a podriadeným, súčasť priebežnej kontroly plnenia pracovných úloh a pracovného správania. Vykonáva ho každý vedúci zamestnanec školy – zástupca riaditeľky školy bez ohľadu na vzťah priamej nadradenosti voči zamestnancovi a riaditeľka školy.

Ide o dennú kontrolu nástupu na pracovisko a odchodu z pracoviska, nástupu na vyučovaciu hodinu a ukončenie vyučovacej hodiny, nástupu na dozor a vykonávanie dozoru, správanie sa k žiakom, rodičom, kolegom, úprava zovňajšku učiteľa, dodržiavanie pracovného poriadku, zásad BOZP a PO, používanie OPP.

Hodnotenie správnych zamestnancov vyplýva z plnenia ich pracovnej náplne a vykonáva ju nadriadený zamestnanec podľa organizačnej štruktúry na daný školský rok.

Formálne hodnotenie

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

- Pozorovanie (hospitácie)
- Rozhovor
- Výsledky žiakov , ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže , úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických zamestnancov manažmentom školy.
- Sebahodnotenie

Hodnotenie školy

Úlohou hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako žiaci zvládajú požiadavky kladené na nich

- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov stanovené v ŠkVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila
- Plnenie úloh Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.
- Plnenie projektových úloh

Pravidelne monitorujeme:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach.

Ciele hodnotenia

- motivovať PZ k lepšiemu pracovnému výkonu
- dávať PZ spätnú väzbu o ich pracovnom výkone
- identifikovať prítomnosť, či neprítomnosť potrebných kompetencií PZ
- rozvíjať silné a eliminovať slabé stránky pracovného výkonu
- rozvíjať zručnosti sebahodnotenia PZ
- plánovať rozvojové aktivity PZ

- nastaviť spravodlivé odmeňovanie PZ v rámci pohyblivej zložky platu.

Získ hodnotenia pre hodnoteného

- ocenenie vlastnej práce a podnety k sebarozvoju
- poznanie pohľadu nadriadeného na svoju prácu
- možnosť prezentovať svoje potreby a osobné ciele
- možnosť vyjadriť svoje nároky na sebarozvoj
- možnosť upresňovať vlastný popis práce
- možnosť ovplyvňovať ciele, organizáciu a rozvoj školy.

Získ hodnotenia pre hodnotiteľa

- získavanie ďalších informácií o práci PZ
- porovnanie vlastného poznania o práci PZ s jeho názorom
- identifikácia vzdelávacích ambícií PZ
- poznanie silných a slabých stránok PZ
- možnosť získať učiteľa pre rozvoj našej školy
- možnosť ovplyvňovať kultúru školy.

Hodnotenie školy

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením a pedagógmi
- prostredie – klíma školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy práce
- úroveň podpory žiakov so ŠVVP
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov

- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza
- výsledky interných meraní / testovaní
- Testovanie 9
- úspešnosť žiakov 9.ročníka v 1.kole prijímacích pohovorov

Kapitola 10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie

pedagogických a odborných zamestnancov

Východiská pre kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov:

- Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
 - Zákon č. 138/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
 - Zákon č. 568/2009 o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Vedenie školy podporuje vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilosti s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom premeny tradičnej školy na školu modernú.

Absolvovaním kontinuálneho vzdelávania pedagogický a odborný zamestnanec:

- a) splní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo kariérovej pozície
- b) aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie využitím niektorého druhu kontinuálneho vzdelávania

Plán profesijného rozvoja ako súčasť celoživotného vzdelávania tvorí samostatný dokument.

Kapitola 11. Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Vzdelávacie oblasti podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu a prislúchajúce predmety pre primárne vzdelávanie.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ANGLICKÝ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA PRÍRODOVEDA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	PRVOUKA
	VLASTIVEDA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA /
ČLOVEK A SVET PRÁCE	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety zahrnuté do troch skupín, a to vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a anglický jazyk.

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

Matematika a práca s informáciami

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, tréningu počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov.

Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky prostredníctvom jej prírodovednej časti.

Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesúalnu stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť.

Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa v primárnom vzdelávaní realizuje v povinne voliteľných vyučovacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova/náboženstvo.

Predmet etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti. Zvlášť dôležité na tomto stupni vzdelávania je venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov.

Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo, je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

Človek a svet práce

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce.

Do vzdelávacej oblastí patrí vyučovací predmet pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúrne kompetencie.

V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodene a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využitelných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu.

Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku.

Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

Vzdelávacie oblasti podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu a prislúchajúce predmety pre nižšie stredné vzdelávanie

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	PRVÝ CUDZÍ JAZYK DRUHÝ CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS GEOGRAFIA
ČLOVEK A HODNOTY	OBČIANSKA NÁUKA ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria vyučovacie predmety zahrnuté do troch skupín, a to vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a cudzie jazyky.

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky na spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania, a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

Matematika a práca s informáciami

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami, ktorú tvoria vyučovacie predmety matematika a informatika, je v rámci nižšieho stredného vzdelávania založená predovšetkým na aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách). Poskytuje vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť.

Rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť argumentmi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych

zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Rozvíja schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracúvaniu a uloženiu informácií.

Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda sa prioritne zameriava na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, ktorá je súčasťou základného vzdelania. Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti prírodných vied je hlbšie pochopenie prírodných procesov, k čomu sa dospeje prostredníctvom cielených žiackych činností, v ktorých dominujú bádateľské aktivity. Pre všetky prírodovedné predmety je spoločným cieľom a úlohou budovanie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania.

Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu medzi predmetmi fyzika, chémia, biológia, geografia, ale aj matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

Človek a spoločnosť

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety dejepis, geografia s jej humánnou zložkou a občianska náuka spolu s príslušnými témami, ktoré sú prítomné aj v iných vzdelávacích oblastiach. Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore. Poznanie minulosti svojho národa, ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú funkčné znalosti a spôsobilosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne i o ostatných regiónoch Slovenska. Žiaci sú vedení k pochopeniu vlastného miesta a úlohy v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním

prejavovali občiansku aktivitu, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žijú.

Vzdelávacia oblasť otvára priestor na kultivovanie individuálnych a spoločenských kompetencií. Učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok a prispieva ku kritickému mysleniu žiakov. Súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu. Centrálnou kategóriou vzdelávacej oblasti je rozvíjanie, korigovanie a kultivovanie historického vedomia žiakov z potrieb prítomnosti, k čomu prispievajú všetky tri vyučovacie predmety, ktoré ju vytvárajú. Aj preto kľúčovú úlohu zohrávajú medzipredmetové vzťahy, ktoré treba kontinuálne metodicky aplikovať v podobe prierezových modelov vo výučbe jednotlivých predmetov.

Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zároveň podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, pre vytváranie harmonických a stabilných vzťahov v rôznych sociálnych skupinách – v rodine, na pracovisku, v spoločnosti.

Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje v povinne voliteľných učebných predmetoch etická výchova a náboženská výchova/náboženstvo.

Predmet etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Zvlášť dôležité je rozvíjať sebaúctu a úctu k iným, interpersonálne sociálne zručnosti a zvyšovať odolnosť žiakov voči negatívnym sociálno-patologickým či amorálnym vplyvom.

Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam

a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

Človek a svet práce

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahŕňa návrhy širokého spektra pracovných činností a technológií, ktorými sú žiaci vedení k získaniu psychomotorických zručností a poznatkov z rôznych oblastí reálneho života a sveta práce.

Predmet technika je zameraný na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Spoznávajú trh práce aj z hľadiska ich budúcej profesijnej orientácie. Prichádzajú do priameho kontaktu s technikou v jej rozmanitých podobách a v širších súvislostiach. Predmet poskytuje žiakom priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia. Obsah je zameraný na budovanie vzťahu žiakov k technike, k jej bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou. Žiaci spoznávajú reálne podmienky trhu práce, moderné stroje a zariadenia, funkciu základných bytových inštalácií. Sú vedení ku konštruovaniu a zhotovovaniu primeraných výrobkov a k poznaniu základných technických materiálov a technológií. Podľa svojich podmienok (materiálnotechnických a personálno-odborných) škola môže v predmete technika vyučovať tematický celok ekonomika domácnosti, ktorý obsahuje témy: plánovanie a vedenie domácnosti, svet práce, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, rodinná príprava, pestovateľské práce a chovateľstvo. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce tak vhodne dopĺňa sústavu vzdelávacích oblastí o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v reálnom živote a v spoločnosti.

Umenie a kultúra

Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova. Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vybraných médií vizuálneho, dramatického, hudobného umenia a písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Obsah vzdelávacej oblasti tak prispieva k formovaniu vizuálnej, mediálnej, sluchovej, jazykovej

a pohybovej gramotnosti a tvorivosti žiaka. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa a krajiny, čím sa rozvíja vedomie kultúrnej identity. Formujú sa multikultúrne a komunikačné kompetencie. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít sú pre žiakov vytvorené príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor na jeho sebarealizáciu. V tvorivých, umeleckých alebo hudobných činnostiach majú žiaci možnosť vyjadrovať svoje predstavy, a to vyjadrovacími formami (jazykom) jednotlivých umení.

Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s vyjadrovacími prostriedkami vizuálnych umení. V tvorivom procese dochádza ku kvalitatívnej zmene, detskú spontánnosť postupne nahrádza dospelý ekvivalent – duchovná otvorenosť spojená s pribúdaním vedomej operatívnej a názorovej samostatnosti.

Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Oblasť sa zameriava na základné informácie, súvisiace so zdravým spôsobom života a pohybovou aktivitou. Realizuje sa učebným predmetom telesná a športová výchova, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova spája vedomosti, návyky a zručnosti 10 spojené so zdravým, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou aktivitou využiteľnými nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti.

Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus.

Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako aj

pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

Kapitola 12. Učebný plán:

školského vzdelávacieho programu platného od školského roku 2015/2016

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník					Ročník					
		Primárne vzdelávanie					Nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7+1	7+1	31+3	5	5	4+1	5	5	24+1
	Anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
	Nemecký jazyk								2	2	2	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4	4	16+2	4+1	4+1	4+1	4+1	5	21+4
	Informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
	Cvičenia z matematiky										0+1	0+1
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3						
	Prírodoveda			1+1	2	3+1						
	Fyzika							2	1	2	1	6
	Chémia								2	2	1	5
	Biológia						2	1+1	2	1	1	7+1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3						
	Dejepis						1	1	1	1	2+1	6+1
	Geografia						2	1+1	1	1	1	6+1
	Občianska náuka							1	1	1	1	4
	Regionálna výchova						0+1					0+1
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2						
	Technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1+1	1+1	1	1	1+1	5+3
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2+1	2+1	2	2	8+2	2	2	2	2	2	10
ŠVP		20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
ŠkVP		2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
Spolu		22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

školského vzdelávacieho programu platného od školského roku 2019/2020**alternatíva bez vyučovania druhého cudzieho jazyka**

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník					Ročník					
		Primárne vzdelávanie					Nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7+1	7+1	31+3	5	5	4+1	5	5	24+1
	Anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4	4	16+2	4+1	4+1	4+1	4+1	5	21+4
	Informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
	Cvičenia z matematiky										0+1	0+1
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3						
	Prírodoveda			1+1	2	3+1						
	Fyzika							2	1	2	1	6
	Chémia								2	2	1	5
	Biológia						2	1+1	2	1	1	7+1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3						
	Dejepis						1	1	1	1	2+1	6+1
	Geografia						2	1+1	1	1	1	6+1
	Občianska náuka							1	1	1	1	4
	Regionálna výchova						0+1					0+1
	Regionálne a prírodovedné praktiká								0+2	0+2	0+2	0+6
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2						
	Technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1+1	1+1	1	1	1+1	5+3
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2+1	2+1	2	2	8+2	2	2	2	2	2	10
ŠVP		20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
ŠkVP		2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
Spolu		22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Popis realizácie

Výchova a vzdelávanie s účinnosťou od 1.9.2015 v 1.a 5. ročníku, od 1.9. 2016 v 2. a 6. ročníku, od 1.9. 2017 v 3. a 7. ročníku, od 1.9. 2018 vo 4. a 8. ročníku a od 1.9. 2019 v 9. ročníku prebieha podľa ŠkVP s druhým cudzím jazykom. Od 1.9. 2019 v 7. ročníku vyučujeme podľa alternatívy bez vyučovania druhého cudzieho jazyka.

Náboženská výchova sa vyučuje v alternatíve s etickou výchovou ako povinne voliteľný predmet na I. a II. stupni na základe rozhodnutia žiaka a jeho zákonného zástupcu. Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z predmetu etická výchova na predmet náboženská výchova a opačne. Predmet cudzí jazyk, informatika a technika sa delí na skupiny pri počte žiakov nad 17. Predmet etická, náboženská a telesná a športová výchova sa môže spájať pri poklese pod 10 žiakov v ročníku do skupín pri etickej a náboženskej výchove do počtu 20 a pri telesnej a športovej výchove do počtu 25.

Predmet Regionálna výchova v 5. ročníku venujeme regiónu Klenovca a Gemera-Malohontu, jeho zvykom, tradíciám. Cvičenia z matematiky v 9. ročníku sú zamerané na zopakovanie jednotlivých tematických celkov matematiky ako príprava na testovanie 9, prijímacie skúšky na stredné školy a riešenie úloh finančnej gramotnosti.

Predmet Regionálne a prírodovedné praktiká je v 7. ročníku zameraný na regionálnu výchovu, vo 8. ročníku regionálnu geografiu a praktické cvičenia z fyziky a v 9.ročníku na praktické cvičenia z biológie a chémie.